



## Fiche pédagogique

### QUIZZ SUR LES INEGALITES

## Les valeurs de la république - Egalité

### Objectifs pédagogiques

A la fin de cette activité l'élève doit :

- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Identifier différents types de documents (récits de vie, textes littéraires, œuvres d'art, documents juridiques, textes administratifs, etc.), les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs.
- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.
- S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue.
- Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.

### Lien avec le bulletin officiel

**Histoire géographie** 2<sup>nde</sup> (en fin d'année pour créer une ouverture) et 1<sup>ere</sup> en éducation morale et civique et en histoire plutôt durant le chapitre 2 La France dans l'Europe des nationalités : politique et société dans l'axe 1 : Fondements et fragilités du lien social : Questionnement : Comment les fondements du lien social se trouvent aujourd'hui fragilisés ?

- Connaître et repérer :

Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et les ruptures chronologique

Nommer et localiser les grands repères historiques ainsi que les principaux processus et événements étudiés.

Les fragilités liées aux mutations économiques : régions en crise, chômage. Transformation du monde du travail, inégalités et expression du sentiment de déclassement.

- Contextualiser

Mettre un évènement en perspective

Mettre en relation des faits ou événements de nature et périodes différentes.

- Employer les notions et exploiter les outils spécifiques
- Conduire une démarche historique et la justifier
- Construire une argumentation historique
- Utiliser le numérique

Connaissances acquises :

- Connaître la définition d'égalité.
- Pouvoir donner un exemple montrant que, pendant des siècles, l'idée que les êtres humains puissent être égaux n'existait pas.
- Savoir en quelle année le droit de vote a été accordé aux femmes en France.
- Découvrir et connaître les dates et événements qui ont permis clefs plus d'égalités en France.
- Pouvoir donner deux exemples d'inégalités entre hommes et femmes en France aujourd'hui.
- Pouvoir citer le nom d'un texte qui défend l'égalité en France.

## Activité

Introduction

Cette activité permet de préparer les élèves à la visite de l'exposition BD EGALITÉ, elle permet aux élèves de découvrir ou redécouvrir l'enjeu que représente le combat pour l'égalité mais aussi ses limites et offre un panorama des inégalités en France de nos jours. Cette séquence permettra à l'élève de mobiliser à nouveau ces connaissances lors de la visite et de répondre au questionnaire en ligne plus rapidement.

Séquences :

Situation de départ et séances

Former des groupes de 3 ou 4 élèves.

30 min. Distribuer le questionnaire, laisser les élèves l'étudier et débattre tout en essayant de le compléter avec leurs propres connaissances.

15 min. Distribuer le corpus de documents dans lesquels ils pourront retrouver les réponses aux questions des quizz. Laisser les élèves corriger les erreurs éventuelles.

15 min. Corriger avec toute la classe.